



Hybride & actief leren

Over features van een effectieve digitale cursus: Het socio-constructivisme

Prof. dr. Simon Beusaert,
Universiteit Maastricht
Operationeel directeur Brightbook

www.brightbook.io
info@brightbook.io

Agenda: Vragen

1. Wat zegt de wetenschap over effectief leren?
2. Hoe zorg ik dat mijn digitale cursus effectief is? Voorbeelden



Wat zegt de wetenschap over effectief leren?

Vier principes

Niet-effectief leren

Studies hebben aangetoond dat wanneer studenten zes maanden na het afronden van een inleidende economische cursus worden getest op hun kennis van economische basisprincipes, ze gemiddeld niet beter scoren dan degenen die de cursus nooit hebben gevolgd.

(New York Times, August 12, 2007)



Jouw ervaringen?

Wat was jouw meest memorabele leerervaring?

Waar heb je veel van geleerd?



Effectief leren? Het socio-constructivisme

Leren = 3CZ

- Contextueel
- Constructief
- Coöperatief
- Zelf-regulerend



1. Leren is contextueel



Oefening:

Memoriseer de volgende woorden

- Atleet
- Bergen
- Gevangene
- President
- Schilder
- Lucht
- Vliegtuig
- Toren



Schrijf de woorden neer...



- Atleet

- Gevangene

- Schilder

- Vliegtuig

- Bergen

- President

- Lucht

- Toren



2. Leren is constructief



De procedure is eigenlijk heel eenvoudig. Eerst schik je dingen in verschillende groepen. Natuurlijk kan één stapel voldoende zijn, afhankelijk van hoeveel er te doen is. Als je ergens anders heen moet vanwege gebrek aan faciliteiten, is dat de volgende stap. Het is belangrijk om niet te veel te doen. Dat wil zeggen, het is beter om een paar dingen tegelijk te doen dan te veel.



3. Leren is coöperatief



Vaak gehoorde kritiek op afgestudeerden:

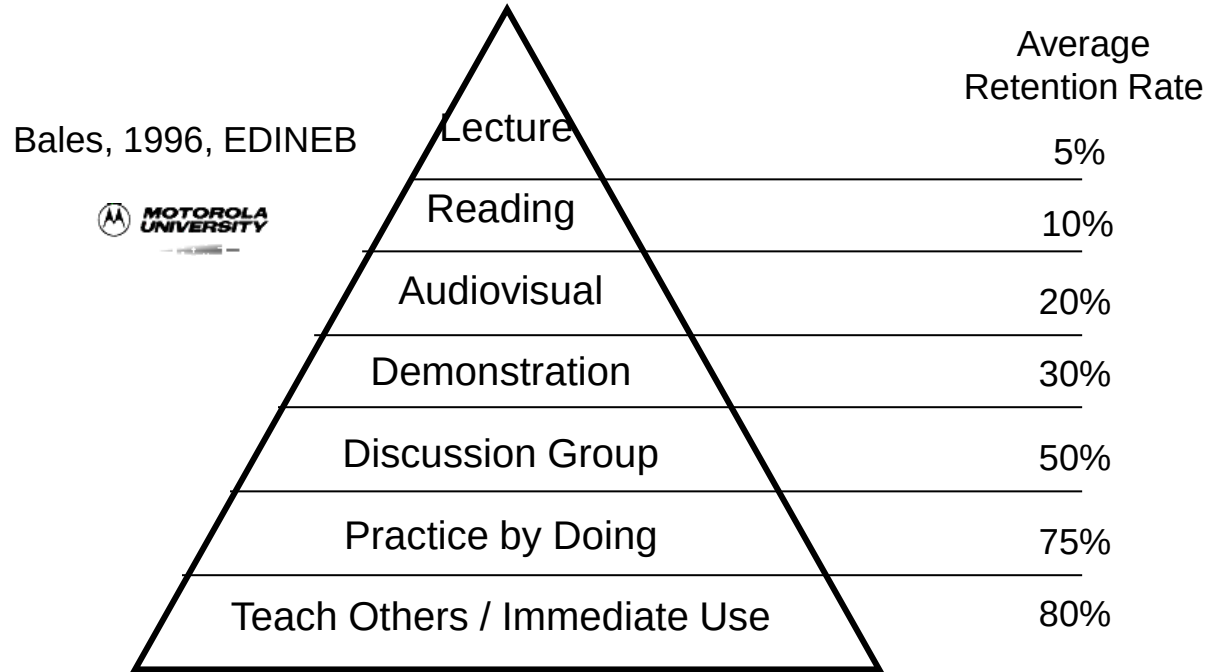
- Niet actiegericht
- Gebrek aan interpersoonlijke en communicatieve vaardigheden
- Werken niet goed in groepen



4. Leren is zelf-regulerend

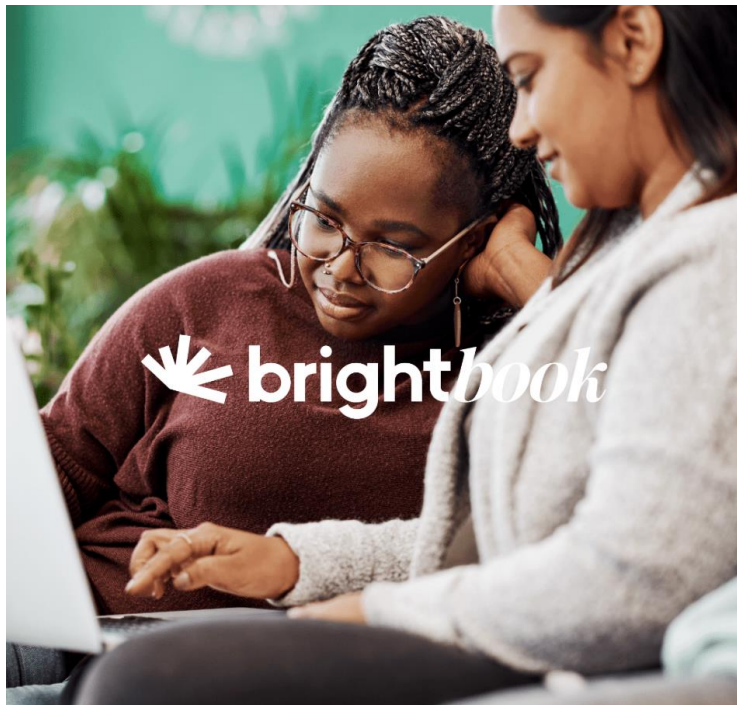


Samenvattend: Onderzoek



Hoe zorg ik dat mijn digitale
cursus effectief is?





[Maak je account](#)

[login](#) 

De auteurstool *voor actief en hybride* leren.

[Voor onderwijs →](#)

[Voor bedrijven →](#)

Slijp- en kapwerken in d...

Inhoud

Groep

Notificaties

Zoeken

Discussies

Flashcards

Print

Licentie

My Books

Notifications

Search

Janne Van Imschoot

<< Slijp- en kapwer... / Inhoud

Inhoud

Slijp- en kapwerken in de residentiële elektriciteit

1. Introductie en kennis van de voorbereidende werkzaamheden

2. Kennis van de veiligheid en machineleer

- 2.1 Introductie: risico's
- 2.2 Algemene veiligheid bij het slijpen
- 2.3 PBM's: de persoonlijke beschermingsmiddelen
- 2.4 Veiligheid en PBM's: test jezelf!
- 2.5 Machineleer
- 2.6 Machineleer: test jezelf!

Leertraject

3. Kennis van slijpwerken, uitkappen en inmetelen

4. Eindevaluatie en einde van de opleiding

Principes omgezet in praktijk

- **Contextueel**

- Start met een casus, een nieuwsitem, een probleem, ...



2. Voorbeelden

 Discussions

 Group Analytics

To table of contents

Chapter Content

2.1 Opleiding

2.2 Casuïstiek 

2.3 Voorzorgsmaatregelen - ...

2.4 Protocol #1: - bloeding -...

2.5 Zorg verlenen bij mense...

 Mijn boeken

 Notificaties

 Zoeken

<< AZ Groeninge / ... / 2.2 Casuïstiek ▾

Ask a question

Testgroep ▾



2.2.1 Casus 1

Bij binnenkomst vertelt de patiënt je dat hij 66 jaar is en dat hij veel pijn heeft aan de grote teen van de rechter voet. Hij draagt schoenen, die iets spits toelopen. Bij het voetonderzoek stel je het volgende vast:

Rechter voet:

- De nagel van teen 1 is aan de laterale zijde ingroeiend;
- Dorsaal op teen 3 en 5 zitten eeltplekjes met likdoorns;
- Onder de bal van de voet zit eelt ter hoogte van kopje 1 en kopje 5;
- De hiel heeft een flinke eeltrand met kloven.

Linker voet:

- De nagel van teen 1 is verdikt en sterk verkleurd;
- Onder de bal van de voet zit in het midden een eeltplek;
- De hiel heeft een eeltrand.

Principes omgezet in praktijk

- **Contextueel**

- Start met een casus, een nieuwsitem, een probleem, ...

- **Constructief**

- Reflectievragen aan het begin van een cursus.
 - Activeer voorkennis aan de hand van een self-assessment, een quiz.



1.3 Test jezelf!

1 Wat is AI?

- ☐ Artificiële informatie
- ☐ Artificiële intelligentie

2 Waar staat NLP voor?

- ☐ Natural Language Processing (NLP)
- ☐ Not Live Programming

Verzend

Principes omgezet in praktijk

- **Contextueel**

- Start met een casus, een nieuwsitem, een probleem, ...

- **Constructief**

- Activeer voorkennis aan de hand van een self-assessment, een quiz.

- **Coöperatief**

- Discussiefora en mogelijkheid tot uitwisselen van vragen en antwoorden.
- Oefeningen die het mogelijk maken om in interactie te gaan: posten van video's en deze bespreken of casussen die in groep moeten besproken worden.
- Lerenden elkaar feedback laten geven op producten.



2. Voorbeelden



Discussions



Group Analytics

To table of contents

Chapter Content

2.1 Opleiding

2.2 Casuïstiek

2.3 Voorzorgsmaatregelen - ...

2.4 Protocol #1: - bloeding -...

2.5 Zorg verlenen bij mense...



Mijn boeken



Notificaties



Zoeken

<< AZ Groeninge / ... / 2.2 Casuïstiek ▾ / New discussion

New discussion

Onderdeel



- De nagel van teen 1 is aan de laterale zijde ingroeïend;
- Dorsaal op teen 3 en 5 zitten eeltplekjes met likdoorns;
- Onder de bal van de voet zit eelt ter hoogte van kopje 1 en kopje 5;
- De hiel heeft een flinke eeltrand met kloven.

Title

What do you want to discuss?

Group

Group



Content

Exercise 1 Bij nadere inspectie blijkt de ingroeiende nagel ontstoken te zijn. Wat ga je hiermee doen?

- ☒ Desinfecteren met alcohol 70% en vervolgens de nagelwal vrij maken.
- ☐ Uitbruisen met waterstofperoxide 3%
- ☐ Desinfecteren met alcohol 70% en een gaasje erop.



Show hint

✓ Show answer



Show sent-in answers

Exercise 2 Hoe ga je de nagel van teen 1 van de linker voet behandelen?

- ☐ Na desinfecteren, ga ik de nagel afvlakken van lateraal naar mediaal(rechtshandig), of van mediaal naar lateraal (linkshandig).
- ☐ Na desinfecteren, ga ik de nagel eerst knippen en daarna afvlakken.
- ☐ Na desinfecteren, ga ik de nagel afvlakken van proximaal naar distaal.

✓ Show answer

Principes omgezet in praktijk

- **Contextueel**

- Start met een casus, een nieuwsitem, een probleem, ...

- **Constructief**

- Activeer voorkennis aan de hand van een self-assessment, een quiz.

- **Coöperatief**

- Discussiefora en mogelijkheid tot uitwisselen van vragen en antwoorden.
- Oefeningen die het mogelijk maken om in interactie te gaan: posten van video's en deze bespreken of casussen die in groep moeten besproken worden.

- **Zelfsturend**

- Oefeningen met een moeilijkheidsgraad: keuze.
- Aangeven als lerende wat wel/niet gekend is
- Self-assessment



 Discussions

 Group Analytics

To table of contents

Chapter Content

3.1 Deel 1 (50 minuten)



 Mijn boeken

 Notificaties

 Zoeken

Team Brightbook

3.1 Deel 1 (50 minuten)



Question 1



Om als zelfstandige te kunnen genieten van een vergoeding in het geval dat je arbeidsongeschikt bent, moet je zelf een extra verzekering afsluiten. Zijnde:

- ☐ verzekering gewaarborgd inkomen
- ☒ faillissementsverzekering
- ☒ familiale polis

✓ Check answer

 Show sent-in answers

Question 2



Hans werd aangeworven met een proeftijd van 14 dagen. Na deze 14 dagen wil zijn werkgever de proef voor 14 dagen verlengen. Mag dit?

- ☐ nee, dit mag niet
- ☒ ja, dit mag

✓ Check answer

 Show sent-in answers

Question 3



De periode van de jaarlijkse vakantie

1. Introductie en kennis va...

Overzicht

1.1 Introductie

1.2 Overzicht leerpad slijp- en ka...

1.3 Voorbereidende werkzaamhe...

1.4 Toekomen op de werf

1.5 Planlezen

1.6 Aftekenen van de elektrische...

1.7 Test jezelf!

<< Slijp- en kapwerken in de residentiële elektriciteit / Introductie en kennis van de voorbereidende werkzaamheden / Overzicht

Introductie en kennis van de voorbereidende werkzaamheden

Onboarding '24 ▾

Overzicht

Janne Van Imschoot

1.1 Introductie	3 van de 3 oefeningen beantwoord	 Gekend
1.2 Overzicht leerpad slijp- en kap...	2 van de 8 oefeningen beantwoord	 Gekend
1.3 Voorbereidende werkzaamheden	5 van de 5 oefeningen beantwoord	 Gekend
1.4 Toekomen op de werf	2 van de 2 oefeningen beantwoord	 Onvoldoende gekend
1.5 Planlezen	6 van de 7 oefeningen beantwoord	 Niet gekend
1.6 Aftekenen van de elektrische v...	2 van de 2 oefeningen beantwoord	 Onvoldoende gekend
1.7 Test jezelf!	1 van de 1 oefeningen beantwoord	 Onvoldoende gekend

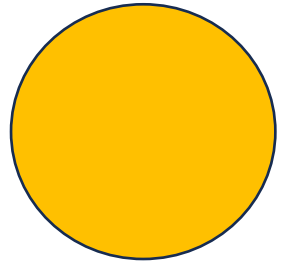
Samengevat: een checklist!



Checklist: Is mijn digitale cursus effectief?

- **Contextueel: Situeren in een context**
 - Start met een casus, een nieuwsitem, een probleem, ...
- **Constructief: Voorkennis activeren**
 - Activeer voorkennis aan de hand van een self-assessment, een quiz.
- **Coöperatief: Samenwerken faciliteren**
 - Discussiefora en mogelijkheid tot uitwisselen van vragen en antwoorden.
 - Oefeningen die het mogelijk maken om in interactie te gaan: video's of casussen die in groep moeten besproken worden.
 - Elkaars werk evalueren: feedback geven.
- **Zelfsturend: De lerende aan zet en keuzes**
 - Oefeningen met een moeilijkheidsgraad: Keuze
 - Kunnen aangeven wat wel/niet gekend is.
 - Self-assessment





- In gesprek? Breng een bezoek aan de gele tafel.
- Maak een gratis account op www.brightbook.io
- Schrijf je in voor de nieuwsbrief op www.brightbook.io
- Volg ons op LinkedIn en Facebook:



- Later nog vragen? Stuur een email naar simon@brightbook.io





Bedankt!

Simon Beusaert
simon@brightbook.io

www.brightbook.io
info@brightbook.io

Meer informatie?

www.brightbook.io (nieuwe website!)

info@brightbook.io

<https://www.youtube.com/@Brightbookforlearning>

