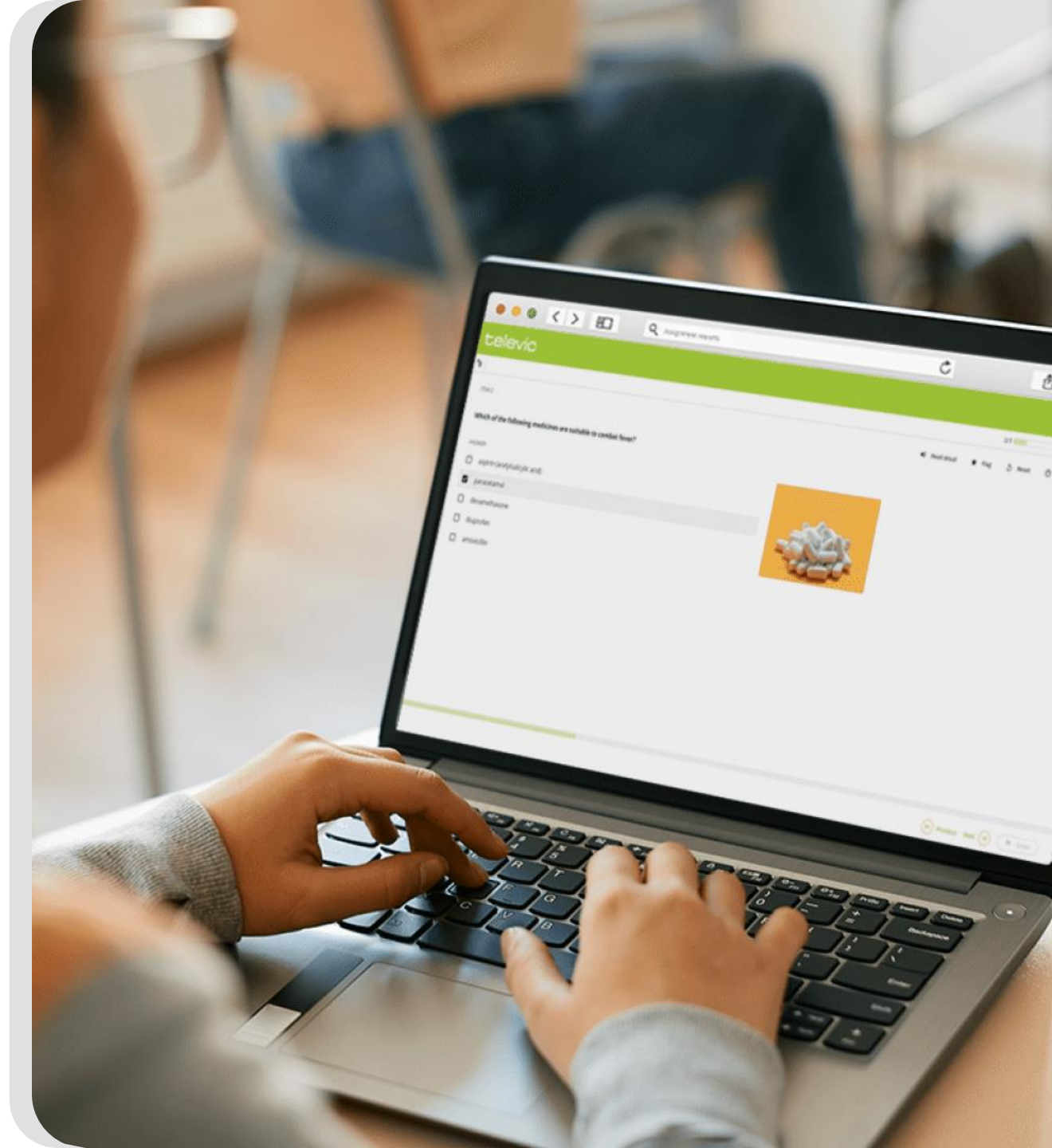


Hoe gerichte
kennismeting leidt
tot efficiënter leren

televic



« Trusted customers



DOELSTELLINGEN

1. Waarom kennis evalueren en meetbaar maken?
2. Hoe kennis evalueren en meetbaar maken?
3. Voorbeeld uit de praktijk.

Om mee te nemen:

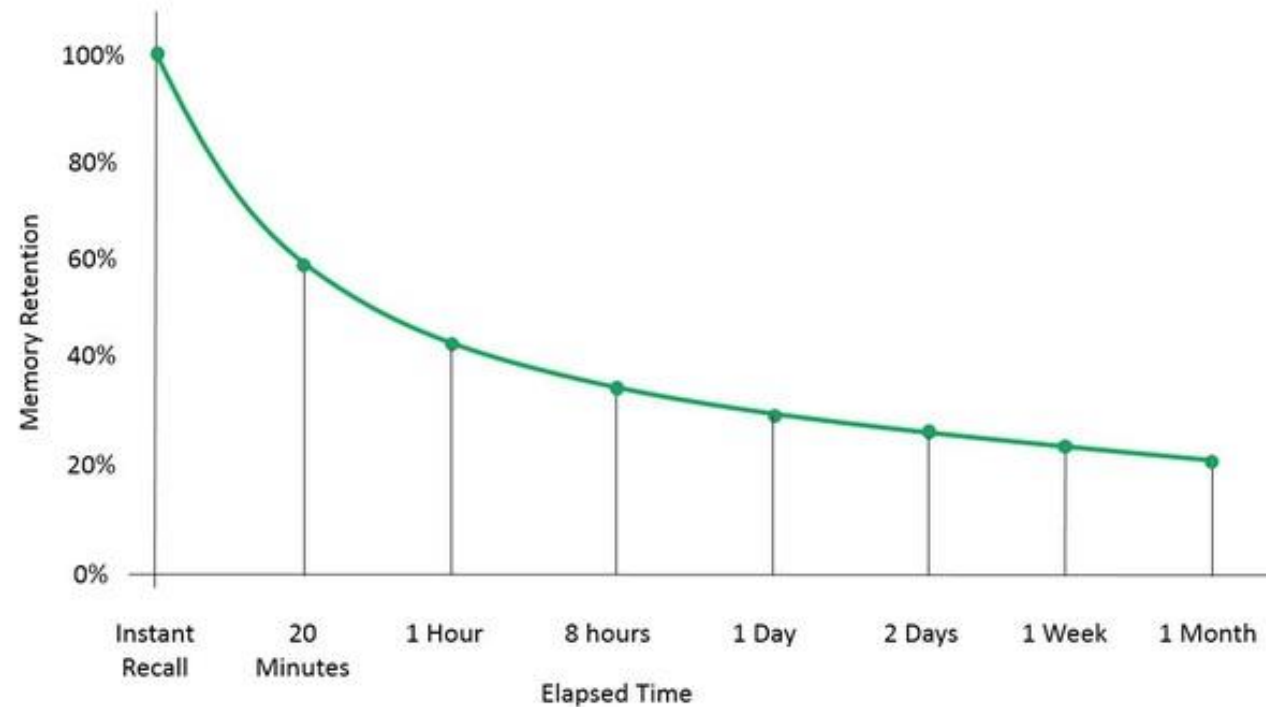
Een kritisch moment van evaluatie (en zeker certificatie) kan de richting van een carrière bepalen, de groei van een organisatie aanwakken of zelfs de hele loop van een mensenleven veranderen.

Televic Education - 2022

1. Waarom kennis evalueren en meetbaar maken?

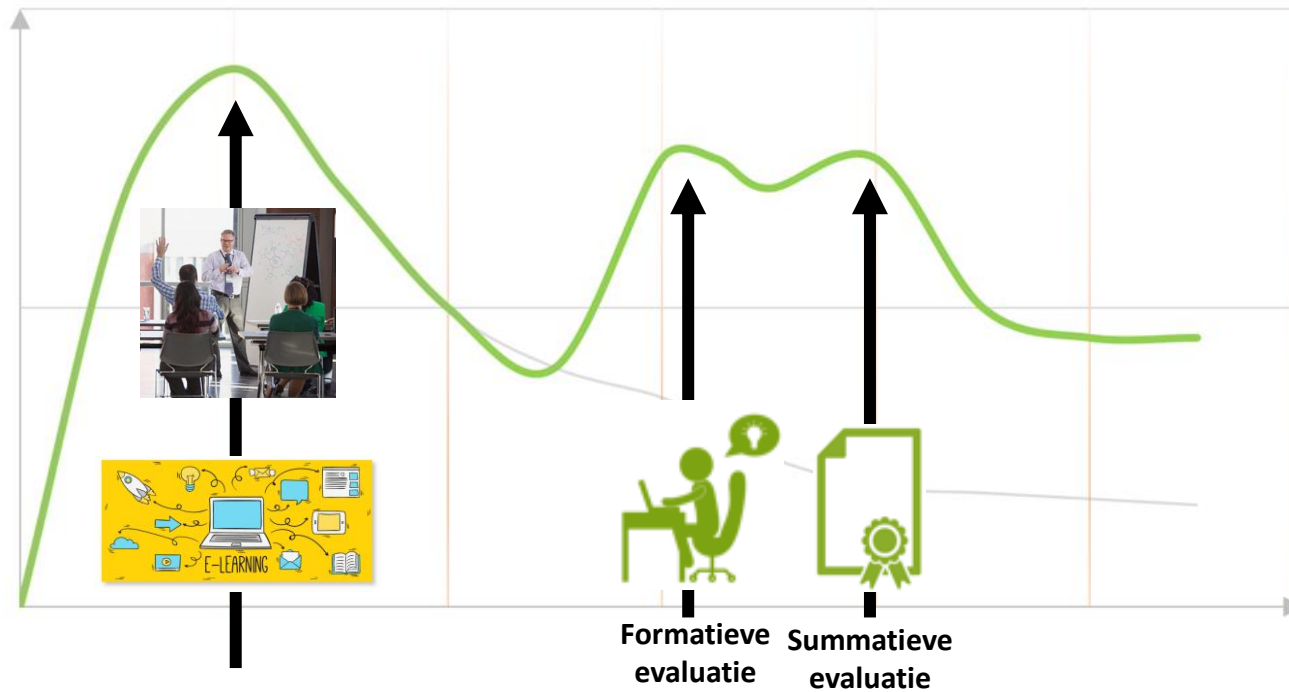


Vergeetcurve van Ebbinghaus



Hermann Ebbinghaus (January 24, 1850 – February 26, 1909) was a German psychologist who pioneered the experimental study of memory, and is known for his discovery of the forgetting curve and the spacing effect. He was also the first person to describe the learning curve. (Wikipedia)

Het nut van evalueren, meten, toetsen?



Weet u welke kennis aanwezig is in uw organisatie?

Het kennisniveau binnen
een organisatie is vaak een
BLACK BOX.



Wat zegt de wetenschap?

- **“Testing effect”**

- “Testen en/of evalueren heeft een zeer grote positieve invloed op het onthouden van informatie.” Roediger, Putnam & Smith (2011)
- “Informatie wordt veel beter onthouden als er naast of na het leren ook een test wordt aangeboden over het geleerde.”
Dirckx, Kestner & Kirschner (2014)

- **“Distributed practice effect”**

- “Het aanbieden van tussentijdse toetsen heeft een direct en positief effect op de vergeetcurve.” Ebbinghaus (1885)

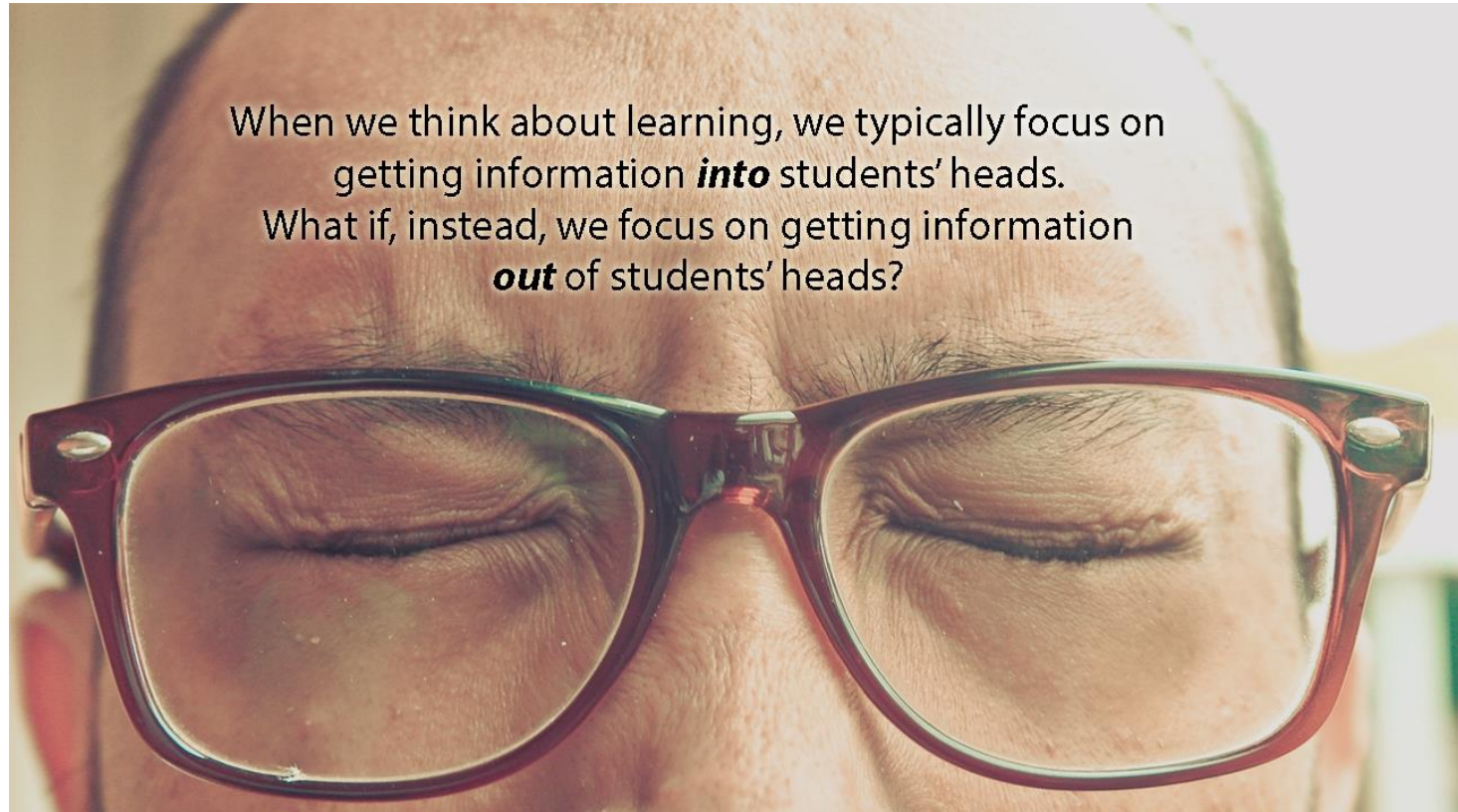
Wat zegt de wetenschap?

- **“Feedback werkt”**
 - Het is van groot belang dat in het toetsen ook feedback geïntegreerd is. M.a.w. dat er bij het toetsen wordt aangegeven of het juist of fout is, wat het juiste antwoord is en uitleg over het juiste antwoord.

Roediger, H. L. III, Putnam, A. L., & Smith, M. A. (2011). Ten benefits of testing and their applications to educational practice. In J. P. Mestre & B. H. Ross (Eds.), *The psychology of learning and motivation: Vol. 55. The psychology of learning and motivation: Cognition in education* (pp. 1-36). San Diego, CA, US: Elsevier Academic Press.

Dirkx, Kim J. H.; Kester, Liesbeth; Kirschner, Paul A. (2014). The Testing Effect for Learning Principles and Procedures from Texts. In *Journal of Educational Research*, v107 n5 p357-364.

2. Hoe kennis evalueren en meetbaar maken?



Theorie & Praktijk?



Voorbereiding

Afname

Resultaten/rapporten



Creatie

Items
Opdrachten/
toetsen
Media
Scenarios
Metadata



Plannen

Planning
Toegangscodes
Edumail
Offline
LMS/LTI



Aanmelden

Login &
wachtwoord
Toegangscodes
SSO met
externe
platformen



Afname

(Beveiligde)
browser



Toezicht

Live toezicht



Evaluatie

(Menselijke)
Evaluatie



Analyse

Pyscho-
metrische
analyse



Rapporten

Rapporten
Certificaten
Uitwisselen
van scores
met externe
platformen



Certificaat

E-mail
certificaat

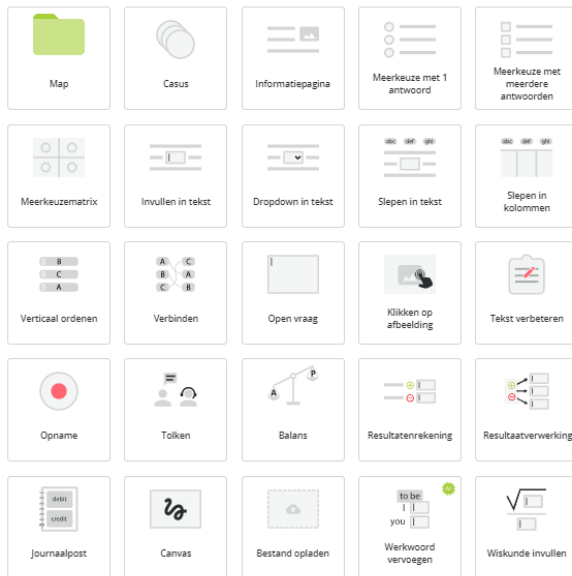
Waar zit toegevoegde waarde aQ?

Voorbereiding

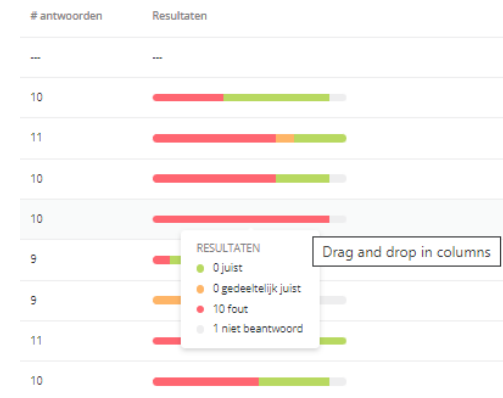
Afname

Resultaten/rapporten

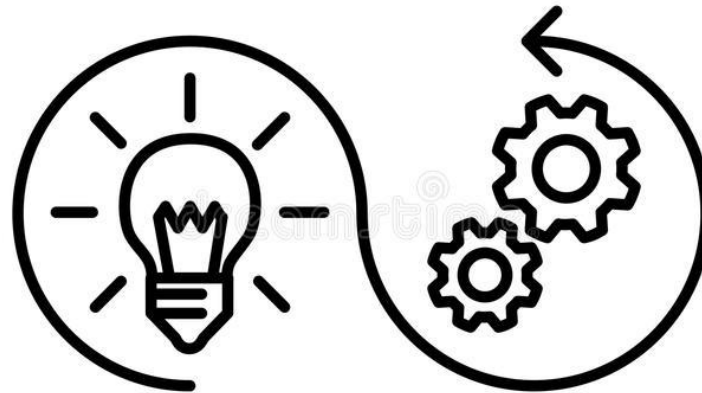
Toevoegen



Andere vraagtypes toevoegen



3. Hoe implementeren in een opleidingstraject



Hoe implementeren in een opleidingstraject?

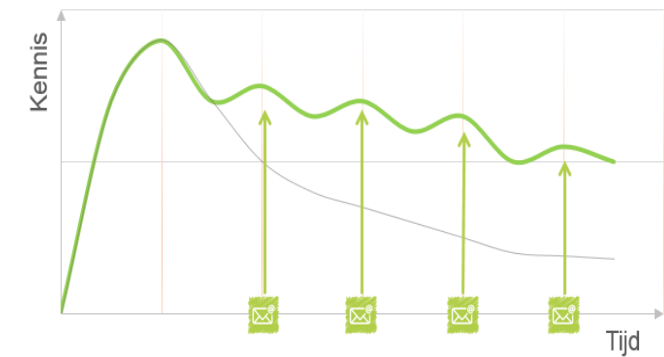
Nulmeting



Kennisoverdracht



Verankering



Voorbeeld uit de praktijk

Opleiding: Waterschade

- Nulmeting voor effectieve kennisoverdracht:
 - Doel:
 - Inzicht krijgen in kennisniveau om kennisoverdracht efficiënt te organiseren.
 - *Aan welke elementen dienen we extra aandacht te schenken?*
- Fysieke opleiding:
 - Info uit nulmeting wordt gebruikt om opleiding af te stemmen op doelgroep
 - Lekdetectie: info over aanpak.
 - Interactieve oefeningen: video, feedback, verwijzingen naar polissen.
 - ...
- Na opleiding:
 - Verankering door op regelmatige tijdstippen interactieve modules/vragen richting cursist te sturen.

NB: alle externe opleiders krijgen de opdracht vragen aan te leveren.

One last thing!

Efficiënter leren door gerichte evaluatie (test)

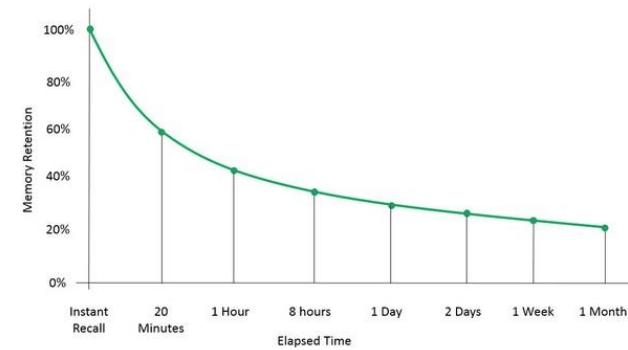


Bart Sagaert <b.sagaert@televic.com>

Aan Bart Sagaert

Als er problemen zijn met de weergave van dit bericht, klikt u hier om het in een webbrowser te bekijken.

Bericht vertalen naar het: Nederlands | [Nooit vertalen vanuit het: Engels](#) | [Vertaalvoorkeuren](#)



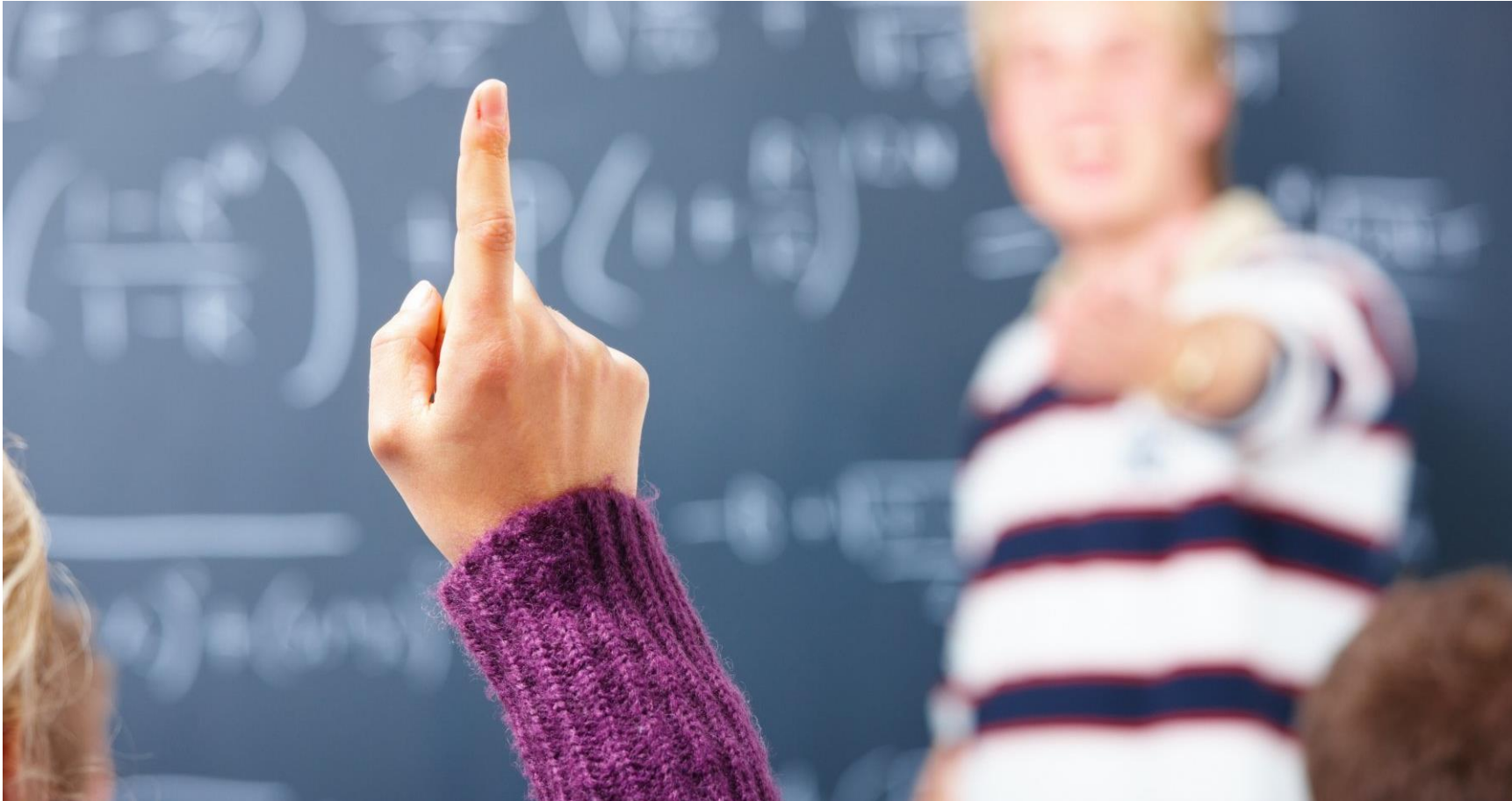
Welke pedagoog gaf zijn naam aan de "vergeetcurve"?

Duid het juiste antwoord aan (slechts 1 antwoord mogelijk).

- ☐ Célestin Freinet
- ☐ Hermann Ebbinghaus
- ☐ William Herschel

[Unsubscribe](#) [View in Browser](#)

Vragen? Opmerkingen? Ideeën?



televic